

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психология развития и возрастная психология»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагог-психолог
Квалификация: бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы базовых теоретических знаний и представлений обо всех существенных аспектах развития личности, практических умений и навыков профессионального функционирования психолога; ознакомление студентов с теориями развития, анализ содержательных характеристик взаимосвязей между стадиями развития, анализ научных данных обо всех фактах и стадиях жизни человека; формирование представления о применении психологии развития и возрастной психологии в решении комплексных задач, связанных с развитием личности на всех этапах ее жизненного пути. Задачи дисциплины: - 1) формировать у студентов знания теоретических основ и категориального аппарата дисциплины, актуальных проблем, базовых понятий науки, ее истории и современного состояния, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения, психологическую готовность студентов к профессиональной деятельности в области психологии развития, а также ознакомить с методическими приемами сбора информации и техниками анализа данных, используемых при решении психологических проблем; 2) формировать у студентов умение применять утвержденные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, применять навыки поведения и взаимодействия в ситуациях межличностного и межгруппового взаимодействия, обеспечить ориентировку студентов в содержании законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе, закрепить опыт, полученный при изучении материала социально-психологических исследований; 3) формировать у студентов владение навыками развития рефлексии как фактора психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности и оказания психологической помощи, обеспечить профессиональное овладение основными методами исследования, работы с методиками, используемыми в психологии развития и возрастной психологии, обработки и интерпретации полученных данных. 4) формировать навыки принятия оптимального решения в различных ситуациях межличностного взаимодействия при помощи профессиональных методов, соответствующих требованиям ситуации.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.14
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	6/216
Семестр	2,3

Формируемые компетенции	ОПК -7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ОПК -7 Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: - реализовывать различные формы работы по организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся между собой; - проводить индивидуальные консультации с участниками образовательных отношений; - проводить групповые консультации с участниками образовательных отношений. Владеть: - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. ПК-1. Знать: - содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и технологии профессиональной деятельности; знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Уметь: - анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; обладает умениями и навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций Владеть: - навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
Содержание дисциплины	Раздел 1. Методология и теория психологии развития. Общие проблемы психологии развития. Методы психологии развития. Теории психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии развития. Теории психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии развития. Методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии. Раздел 2. Онтогенез деятельности, психических функций и процессов Развитие деятельности и общения в онтогенезе. Развитие ощущений и

	восприятия в онтогенезе. Развитие памяти, мышления и речи в онтогенезе. Развитие личности и самосознания в онтогенезе. Раздел 3. Периодизация развития. Психология младенчества. Психология раннего детства. Психология дошкольного детства. Психология младшего школьника. Психология подростка. Психология юности. Психология молодости. Психология зрелого возраста. Психология позднего возраста.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
а) основная литература 1. Бура, Л. В. Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств: учебно-методическое пособие / О.Б. Мартынюк, Л.В. Бура. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-110843-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891131 . – Режим доступа: по подписке. 2. Возрастная психология: учебное пособие / Е. В. Казакова, М. В. Корехова, М. А. Пономарева [и др.]; под редакцией Е. В. Казаковой [и др.]. — Архангельск: САФУ, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-261-01465-2. —URL: https://e.lanbook.com/book/226778 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. 3. Защирина, О. В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие / О. В. Защирина. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-288-05940-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080932. – Режим доступа: по подписке. 6. Прокопьева, С. А. Возрастная психология: учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229466. – Режим доступа: по подписке. 7. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-014675-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1906038. – Режим доступа: по подписке.	
б) дополнительная учебная литература 1. 1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебник для бакалавров М.: Юрайт, 2010 2. Артеменко, О. Н. Психология развития: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь: СКФУ, 2014. — 305 с. — ISBN 978-5-9296-0723-3. URL: https://e.lanbook.com/book/155362. — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. 3. Бережная, И. Ф. Психология подросткового и юношеского возрастов: учебно-методическое пособие / И. Ф. Бережная, О. Б. Мазкина; Воронежский государственный университет. — Воронеж: ВГУ, 2016. — 66 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/165391. — Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный. 4. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А.К. Болотова. - Москва: ИД ВШЭ, 2012. - 525 с.- ISBN 978-5- 7598---0731-5.- URL:https:// old. rusneb. ru / catalog/.– Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный. 5. Боташева А.М. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие Карачаевск: КЧГУ, 2011-270с 6. Ванюхина Н.В. Психология развития и возрастная психология: табл., схем. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233 7. Крайг, Г. Г. Психология развития / Г. Г. Крайг. – Москва: Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 939с.- ISBN 978-5-459-01080-0. 8. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1402-7. —URL: https://e.lanbook.com/book/169618 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. 9. Николаева, Э. Ф. Возрастная психология: учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти: ТГУ, 2017. — 91 с. —	

ISBN 978-5-8259-1233-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139788> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

10. Носкова Н.В. Психология возрастного развития человека: учебное пособие / Н.В. Носкова. - Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2016.-289 с.- ISBN 978-5-4475-8311-8.- URL:[https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/).- Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

Форма промежуточной аттестации	2 семестр - зачет. 3 семестр - экзамен.
Разработчик	Урусова А. М.